

**FORMATO EUROPEO PER  
IL CURRICULUM VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome **ROBERTO PADOVANI**  
Indirizzo  
Contatti  
Nazionalità Italiana  
Data di nascita

**ESPERIENZA LAVORATIVA**

**Maggio 2019 – Presente** DIRIGENTE PSICOLOGO D1 PRESSO L'AZIENDA USL DI MODENA, SETTORE DI PSICOLOGIA CLINICA  
Incarico professionale altamente qualificato per "percorsi di psicologia clinica rivolti alla famiglia e al minore che presenta disturbi del neurosviluppo – con funzioni organizzative tecnico-professionali in ambito aziendale". Attività clinica presso il Centro per l'Autismo (Spoke Aziendale) e presso il Servizio di Neuropsichiatria Infanzia e Adolescenza (NPIA).

**Luglio 2006 – Aprile 2019** DIRIGENTE PSICOLOGO D3 PRESSO L'AZIENDA USL DI MODENA, SETTORE DI PSICOLOGIA CLINICA  
Incarichi presso: Servizio di NPIA, Centro per l'Autismo (Spoke Aziendale) e Servizio di Psicologia Minori e Famiglie per percorsi di valutazione psicologica e della genitorialità.

**2002 – 2006** Incarichi presso il Servizio di NPIA dell'AUSL di Modena sia nell'ambito del Centro per l'Autismo sia in riferimento alla presa in carico territoriale per situazioni cliniche di varia natura. Nel tempo gli incarichi hanno assunto varie tipologie di contratto: borsa di studio, contratto libero professionale, contratto sumai di specialistica ambulatoriale.

**2000 – 2002** Incarico libero professionale presso la Comunità Terapeutica L'Angolo di Modena: conduzione dei gruppi di genitori di pazienti tossicodipendenti inseriti in Comunità, valutazione psicologica delle richieste di inserimento in Comunità.

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

**2012** Autism Diagnostic Observation Schedule (Toddler Module) Clinical & Research Training. Formatrice Dr.ssa Colombi presso l'Azienda USL di Modena, 3-5 Ottobre.

**2010** Eye Movement Desensitization and Reprocessing, Level I Training. Formatrice Dr.ssa Fernandez presso l'Azienda USL di Modena, 22-24 Settembre.

**2001 - 2005** Dottorato di Ricerca in Psicologia Generale e Clinica presso l'Università di Bologna. Tesi relativa ai bambini con difficoltà di comprensione del testo scritto (Supervisore Prof. Cacciani).

**2005** Visiting Researcher presso l'Oxford Study of Children's Communication Impairments (OSCCI), Department of Experimental Psychology, University of Oxford (UK) (Prof. Bishop), 8-15 Agosto.

**2004** Autism Diagnostic Observation Schedule. Clinical & Research Training. Formatrice Dr.ssa Corsello presso Università Campus Biomedico di Roma, 1-5 Luglio.

**2000 - 2004** Diploma di Specializzazione in Psicoterapia presso l'Istituto Modenese di Psicoterapia Sistemica e Relazione IS CRA. Tesi relativa ad un caso clinico di alterazione alimentare in età evolutiva.

**2001** Settimana di formazione per operatori di gruppi di auto/mutuo aiuto. Centro Studi Erickson, Trento, 21-25 Maggio.

**2000** Master in Psicologia Giuridica, Centro Studi e Ricerche sulla Devianza, Padova, Febbraio-Maggio.

**1994 - 1999** Laurea con lode in Psicologia Generale alla Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova. Tesi relativa al compito di Stroop per l'indagine dei processi attentivi e linguistici (Relatore Prof. Job).

**CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**  
*Acquisite nel corso della vita e della carriera  
ma non necessariamente riconosciute da  
certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

ITALIANA

INGLESE

ECCELLENTE

BUONA

BUONA

**CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in  
ambiente multiculturale, occupando posti  
in cui la comunicazione è importante e in  
situazioni in cui è essenziale lavorare in  
squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

Nell'ambito dei Servizi in cui ha lavorato ha sempre mantenuto un alto profilo qualitativo della professione, integrando alla pratica clinica quotidiana un sistematico approccio di ricerca e studio delle metodiche evidence-based e della letteratura internazionale. Il tutto all'interno di un consistente lavoro di equipe al fine di coinvolgere e stimolare tutti i colleghi verso le modalità di lavoro più aggiornate, efficaci e basate su obiettivi specifici e verificabili. Utilizza con sistematicità strumenti di auto-formazione scientifica e pianificazione del governo clinico come, ad esempio, Cochrane Library, National Institute for Health and Care Excellence (NICE), Researchgate, PubMed.

Nell'attività professionale clinica ha piena autonomia per la valutazione diagnostica e la presa in carico terapeutica sia in relazione al neurosviluppo che in riferimento alla sfera dei disturbi emozionali e psicopatologici in età evolutiva, adolescenziale e nel giovane adulto. L'esperienza è tale da poter garantire consulenze e supervisioni a colleghi e istituzioni, come del resto evidente dall'ampia attività formativa verso Enti esterni all'AUSL di Modena. In alcune occasioni ha attivamente partecipato alla costruzione di protocolli clinico-diagnostici e di presa in carico per istituti clinici pubblici e privati in tema di neurosviluppo (ULSS di Vicenza, ULSS di Bussoleto a Verona, ASL di Cuneo, Centro Potenziali di Roma).

Dal 2002 lavora presso il Centro Aziendale Autismo dell'AUSL di Modena con attività cliniche legate alla diagnosi, alla pianificazione delle attività abilitative, al parent training, al teacher training e alla supervisione verso i colleghi. Ha piena autonomia nei percorsi di accoglienza/valutazione/diagnosi e nel governo clinico per tutte le fasi di vita dei soggetti con condizioni dello spettro dell'autismo, dalla prima infanzia all'età adulta. Attualmente l'incarico presso il Centro Autismo è di 15 ore settimanali comprendenti attività dirette (circa 100 visite cliniche annuali), formazioni agli insegnanti e percorsi di parent training (almeno 1 all'anno). Conosce e ha approfondito tutti i modelli epistemologici più attuali in tema di presa in carico dello spettro dell'autismo (ESDM, SCERTS, TEACCH, ABA, EIBI, DIR, Modello del Sistema Curante sviluppato in Regione Emilia Romagna). Ha ampia conoscenza clinica e scientifica dei processi di diagnosi differenziale tra spettro dell'autismo e psicopatologia.

La restante attività clinica attuale è riferita ad altre condizioni del neurosviluppo (in particolare, Disturbi del Linguaggio e Disturbi Specifici dell'Apprendimento, DSA) e ai disturbi della sfera emozionale e comportamentale (ansia, depressione, disturbi oppositivi, disturbi della condotta). Oltre all'impegno clinico di routine (2 prime visite settimanali da CUP) coordina il tavolo tecnico con le Scuole di Modena per l'individuazione precoce delle condizioni di DSA, con ampia autonomia organizzativa.

Ha pianificato e condotto vari progetti complessi, anche in compartecipazione con altre istituzioni (ad esempio, Istituti Scolastici di Modena), nell'idea di ammodernare l'offerta sanitaria e didattica ai cittadini in tema di neurosviluppo. Alcuni di questi progetti si riferiscono alle problematiche del linguaggio e dell'apprendimento (DSA e DSL): Sperimentazione del metodo sillabico per l'insegnamento della lettura in prima primaria, Costruzione di una batteria di screening degli alunni con DSA nella scuola secondaria. Altri progetti rimandano ai disturbi dello spettro dell'autismo: valutazione e trattamento della pragmatica, valutazione dei sintomi non sociali, progetti di parent training e di offerta valutativa ai fratelli e alle sorelle. Costantemente i progetti portano a produzioni scientifiche di livello nazionale, con pubblicazioni dedicate, anche nell'idea di mantenere riferimenti teorici aggiornati e confronto attivo tra esperti del settore.

## COMPETENZE ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

Dal 2019 partecipa al tavolo tecnico del Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche (DSM-DP) relativo alla costruzione del PDTA Autismo per l'AUSL di Modena in relazione a due differenti aree: 1) Accoglienza, Valutazione e Diagnosi, 2) Raccordo con altre istituzioni (MMG, Pediatria di Comunità, Scuole).

Dal 2017 partecipa al tavolo tecnico del DSM-DP relativo alla costruzione dei percorsi di valutazione, diagnosi e trattamento dei soggetti adulti con Disturbo dello Spettro dell'Autismo presso il Centro di Salute Mentale dell'AUSL di Modena.

Dal 2015 è Referente per Modena dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) partecipando al tavolo tecnico con le Scuole di Modena sul tema dell'individuazione precoce. All'interno di questo contesto ha pianificato e coordinato due ampi progetti di raccordo con le scuole: 1) sperimentazione del metodo sillabico per insegnare a leggere e scrivere, 2) proposta di una batteria di screening DSA nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Dal 2015 partecipa alle attività della Commissione AUSL per la validazione delle segnalazioni scolastiche da privati in tema di DSA. Ha coordinato per l'intero Servizio di NPIA la costruzione della procedura di validazione tramite Posta Elettronica Certificata (PEC) che ha permesso ampia dematerializzazione e snellimento del percorso specifico.

Dal 2013 al 2017 ha coordinato gli psicologi afferenti al Settore NPIA nella costruzione del PDTA relativo ai percorsi di Parent Training offerti ai genitori di bambini con diagnosi del neurosviluppo. Dal 2013 conduce annualmente gruppi di Parent Training per genitori di bambini prescolari con diagnosi di spettro dell'autismo con ispirazione al modello di presa in carico Early Start Denver Model (ESDM).

Dal 2014 al 2017 è stato Responsabile delle Attività Formative (RAF) per il Settore di Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza.

Dal 2011 al 2017 è stato Responsabile delle Attività Formative (RAF) per l'Area Infanzia del Servizio di Psicologia Clinica.

Nel 2016 è stato Referente Aziendale dell'AUSL di Modena partecipando al Gruppo Regionale sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento della Regione Emilia Romagna (Determinazione 7453 Regione ER).

Dal 2011 rappresenta il Settore di Psicologia Clinica nel percorso trasversale aziendale Autismo su nomina del Direttore del DSM-DP.

Nel 2010 ha partecipato al gruppo tecnico regionale AVEN (Area Vasta Emilia Nord) in tema di "Valutazione del Linguaggio e della Comunicazione nei Disturbi dello Spettro Autistico".

Dal 2006 al 2010 ha avviato e coordinato il progetto sportivo "Basket e Autismo", tuttora attivo, che vede la compartecipazione del Servizio NPIA dell'AUSL di Modena, dell'associazione di genitori AUT-AUT e del gruppo sportivo Scuola Basket Modenese.

## CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

E' in grado di utilizzare i pacchetti software più comuni (ad esempio, Microsoft Office con particolare riferimento a Word, Excel e Powerpoint). E' pienamente autonomo nell'utilizzo di software utili all'analisi statistica dei dati (in particolare, SPSS, Statistica, Statview).

Nell'ambito dell'attività clinica ha competenze approfondite nell'uso della testistica neuropsicologica (ad esempio, WPPSI3, WISC4, WAIS4, NEPSY2, BVL 4-12, Leiter-R, K-BIT2), psicopatologica (ad esempio, MMPI-2 e MMPI-A, CBCL e YSR, SAFA), degli apprendimenti scolastici (ad esempio, MT3, BDE2, DDE2, ALCE, BVSCO2, DECONE), connessa alla diagnostica dello spettro dell'autismo (ad esempio, ADOS-2, ADI-R, SRS, CCC-2, CARS-2) e degli altri disturbi del neurosviluppo (ADHD, Disabilità Intellettiva, Disturbi del Linguaggio e della Coordinazione Motoria). Ha ampia capacità e flessibilità nell'acquisizione e utilizzo di strumenti nuovi, sia in funzione di screening (ad esempio, Prove Zero, SDQ, CHAT, M-CHAT, Q-CHAT) sia in riferimento alle cornici teoriche dell'attaccamento per la valutazione del bambino, della genitorialità e delle competenze interattive (ad esempio, CARE-INDEX, SAT, ASCT, PPT, Roberts-2).

## ATTIVITÀ DI RICERCA E FORMAZIONE

Autore di oltre 40 pubblicazioni su riviste scientifiche nazionali ed internazionali, con argomenti prevalenti sulle tematiche del neurosviluppo, sia in ambito diagnostico che per la presa in carico trattamentale: Disturbi Specifici del Linguaggio, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Spettro dell'Autismo, Disturbo della Comunicazione Sociale (Pragmatica).

Relatore in oltre 100 tra seminari, convegni e formazioni ad invito. E' stato invitato come formatore presso diverse aziende sanitarie territoriali (ULSS di Vicenza, ULSS di Bussolengo a Verona, ASL di Cuneo, AUSL di Modena), istituzioni universitarie (Università di Modena e Reggio Emilia, Università di Padova) e agenzie formative private (Giunti OS, ECMLogos). E' stato invitato come "invited speaker" ai convegni italiani più importanti in tema di neurosviluppo (AIRIPA, Autismi di Erickson).

## RICONOSCIMENTI E PREMI

Nel 2019, alle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva (XIV Edizione) tenutesi a Bressanone (BZ, 23-26 gennaio) è vincitore del premio per i migliori poster con la seguente ricerca clinica: Ferrara M., Camia M., Scorza M., Cecere V., Villalta V., Vivenzio N., Padovani R. *Competenze linguistiche e pragmatiche in differenti condizioni del neurosviluppo: confronto tra i profili emersi al questionario CCC2.*

Nel 2015 è vincitore del Bando Aziendale Ricerca e Innovazione "Prof.ssa Paola Loria" presso l'AUSL di Modena. Il progetto, finanziato con 25.000 euro, è intitolato "Genitori e fratelli di bambini con disturbo dello spettro autistico. Rilevazione dello stress familiare e delle condizioni da fenotipo allargato".

Dal 2015 è membro del Comitato Scientifico e del Comitato dei Referee per la rivista *Autismo e Disturbi dello Sviluppo* edita da Erickson.

Dal 2014 è docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia ANSvi di Parma (Accademia di Neuropsicologia dello Sviluppo) dove coordina la formazione degli allievi relativamente allo sviluppo delle competenze comunicativo-sociali e ai disturbi dello spettro autistico. Il monte ore annuale di didattica e supervisione è di circa 20 ore.

Dal 2012 è commissario esterno per la valutazione delle tesi di specializzazione presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia ANSvi di Parma.

Dal 2007 collabora con la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia ANSvi di Parma per progetti di ricerca clinica e in qualità di relatore per svariate Tesi di Specializzazione.

Nel 2005 consegue l'assegno di ricerca "Predittori linguistici e non linguistici del disturbo di comprensione del linguaggio in età evolutiva" presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (Cattedra di Psicologia) in collaborazione con l'Azienda USL di Modena (Centro per l'Autismo).

Nel 2003 consegue la borsa di studio di ricerca e formazione avanzata sul tema "Differenze individuali nei processi di lettura nei bambini" presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (Cattedra di Psicologia).

Dal 2003 al 2009 è stato titolare dell'insegnamento di Psicolinguistica per il Corso di Laurea in Logopedia alla Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia. E' stato relatore per svariate Tesi di Laurea in Logopedia.

Nel 2002 è vincitore del premio "Giovani Ricercatori" dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) durante il Congresso Nazionale tenutosi a Bellaria (Rimini), 16-18 Settembre.

## ALLEGATI

1) Elenco delle comunicazioni, poster e formazioni ad invito

Modena, 09/09/2019

Roberto Padovani

## Pubblicazioni Dr. Roberto Padovani

1. **Padovani R.**, Casini S., Valenti A., Cavallari C., Bigi G., Mussini M., Orlando F. (2019). Screening delle abilità scolastiche nella Scuola Secondaria di Primo Grado. Proposta di una batteria collettiva di prove e confronto tra alunni italiani, bilingui e con difficoltà scolastiche (BES, DSA). *Dislessia*, 16, 9-22, doi: 10.14605/DIS1611901.
2. Russo A., **Padovani R.**, Maretti M., Ruta L., Arduino M., Turco N., Stagi P. (2018). Utilizzo della Q-CHAT in un campione di bambini con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. Un tentativo di identificare componenti specifiche per i sintomi sociali e non sociali. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 16, 482-484.
3. Veroni V., **Padovani R.**, Rodà F., Russo A., Stagi P. (2018). Fratelli e sorelle di soggetti con Disturbo dello Spettro dell'Autismo. E' possibile individuare condizioni da fenotipo allargato? *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 16, 492-495.
4. Zamboni F., Bertoni S., Franceschini S., Ronconi, L., Gori S., Facoetti A., **Padovani R.** (2018). Perché il "cervello sociale" potrebbe non essere all'origine dello spettro dell'autismo? Una rassegna sui segnali precoci delle atipie attentive. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 38, 1-7.
5. **Padovani R.**, Odorici E., Graziosi V., Bertelli B., Iadevaia M., Bellei M.F., Mancini D., Roccalberti O., Vecchietti F., Valenti A., Cavallari C., Cavazzoni M. (2018). Sperimentazione del metodo sillabico per insegnare a leggere e scrivere nella scuola primaria. *Dislessia*, 15, 161-172, doi: 10.14605/DIS1521802.
6. **Padovani R.** (2018). Parent training nei disturbi del neurosviluppo. In D. Rebecchi (a cura di) *I percorsi clinici della psicologia. Metodi, strumenti e procedure nel Sistema Sanitario Nazionale* (pp. 94-103). Editore FrancoAngeli.
7. **Padovani R.**, Pattuzzi L. (2017). Analisi della conversazione nell'autismo e nei disturbi della comunicazione sociale (pragmatica). Applicazione delle scale TOPICC e Pragmatic Rating Scale. *Autismo e Disturbi di Sviluppo*, 15, 97-115, doi: 10.14605/AUT1511705.
8. **Padovani R.** (2015). Disturbo della comunicazione sociale (pragmatica) nel DSM-5. Una proposta di approccio clinico per la diagnosi funzionale, differenziale e per le ipotesi riabilitative. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 19, 367-391.
9. **Padovani R.**, Mestucci C. (2015). La valutazione delle abilità narrative tramite Frog Story. Proposta di una nuova codifica complessa e dati preliminari in soggetti a sviluppo tipico (6-13 anni) e soggetti clinici. *Logopedia e Comunicazione*, 11, 77-98.
10. Testi A., **Padovani R.**, Bilancia G., Barbi G., Musetti A. (2015). Comprensione delle caratteristiche prosodiche nello sviluppo tipico e in soggetti con disturbo dello spettro autistico. Dati preliminari con prove originali. *Autismo e Disturbi di Sviluppo*, 13, 51-64.
11. Pedrazzi C., **Padovani R.** (2013). Protocollo preverbale. Proposta di uno strumento per la valutazione quantitativa delle abilità socio-comunicative. *Autismo e Disturbi di Sviluppo*, 2, 193-210.
12. **Padovani R.**, Pedrazzi C., Fortuna A., Bianchi B., Tomei E., Gibertoni M. (2013). La valutazione della comunicazione preverbale nella prima infanzia. Proposta di uno strumento clinico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 17, 95-119.
13. Valgimigli S., **Padovani R.**, Donati C., Mazzi F. (2013). Neuropsicologia dell'esordio schizofrenico. Breve rassegna della letteratura e proposta di una batteria di test per l'uso clinico. *Rivista di Psichiatria*, 48, 77-87.
14. **Padovani R.**, Roncaglia C., Fortuna A., Budri P., Stagni P. (2013). Esiti narrativi e linguistici in bambini con precedente diagnosi di Disturbo Specifico del Linguaggio. Uno studio longitudinale con test standardizzati. *Dislessia*, 10, 307-322.

15. **Padovani R.**, Toselli P., Budri P., Barbieri B., Cornia M.C., Rebecchi D. (2012). Valutazione di efficacia di un percorso metafonologico in età prescolare. *Dislessia*, 9 (1), 39-50.
16. Cacciari C., **Padovani R.** (2012). The development of figurative language. In M. Spivey, M. Joanisse, K. McRae (Eds) *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics* (pp. 505-522). Cambridge University Press.
17. Pedrazzi C., **Padovani R.**, Fortuna A. (2012). Comunicazione preverbale: proposta di un nuovo protocollo per una valutazione quantitativa in soggetti a sviluppo tipico e con disturbi dello sviluppo. *Logopaedia – Rivista Italiana di Logopedia*, 10, 48-63.
18. Guerini S., Gitti S., **Padovani R.**, Gibertoni M., Allibrio G., Patrini M., Polo F., Fazzi EM., Tiberti A. (2012). Revisione dei criteri diagnostici di ADOS: analisi della validità diagnostica in una casistica italiana in età evolutiva. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 32, 115-124.
19. **Padovani R.**, Pedrazzi C., Barbieri G., Ierinò M. (2012). Profilo comunicativo-sociale nei bambini parlatori tardivi. Studio pilota attraverso un protocollo preverbale originale. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 32, 125-134.
20. **Padovani R.**, Iori G. (2011). La riabilitazione della conversazione. Lo spettro autistico, l'approccio pragmatico e una proposta clinica di intervento. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 15 (1), 267-277.
21. Cacciari C., Corradini P., **Padovani R.**, Carreiras M. (2011). Pronoun resolution in Italian: The role of grammatical gender and context. *Journal of Cognitive Psychology*, 23 (4), 416-434.
22. Gulì F., Bertelli B., **Padovani R.**, Mari R., Pelosi A., Bilancia G. (2010). Deficit della memoria di lavoro in bambini dislessici. E' possibile ipotizzare un percorso riabilitativo? *Dislessia*, 7 (1), 7-28.
23. Valgimigli S., **Padovani R.**, Budriesi C., Leone M.E., Lugli D., Nichelli P. (2010). Test di Stroop: dati normativi italiani di una versione cartacea per l'uso clinico. *Giornale Italiano di Psicologia*, 37 (4), 985-993.
24. **Padovani R.**, Gibertoni M. (2009). Pragmatica non verbale in bambini con disturbi della comunicazione. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 76, 78-87.
25. Iani C., Job R., **Padovani R.**, Nicoletti R. (2009). Stroop effects on "redemption" and semantic effects on "confession": Simultaneous automatic activation of embedded and carrier words. *Cognitive Processing*, 10, 327-334.
26. Gibertoni M., Vicini S., **Padovani R.** (2009). La comunicazione e il linguaggio nei bambini con disturbo dello spettro autistico: un approccio psicolinguistico. *Autismo e Disturbi di Sviluppo*, 3, 327-338.
27. **Padovani R.**, Levorato M.C., Bulf L., Corradini M., Fonda S., Rubichi S., Cacciari C. (2009). L'elaborazione del linguaggio nei bambini con difficoltà di comprensione del testo. Cosa rilevano i loro movimenti oculari? In M.E. Favilla, L. Ferroni (a cura di) *Disturbi del linguaggio e neurolinguistica* (pp. 145-166). Perugia: Guerra Edizioni.
28. **Padovani R.**, Gibertoni M. (2008). La valutazione cognitiva nei disturbi dello spettro autistico: studio dei profili ottenuti con differenti scale psicometriche (WISC-R, Leiter, Leiter-R). In R. Vianello, M. Mariotti, M. Serra (a cura di) *Esperienze e ricerche sull'integrazione scolastica e sociale. Volume primo. Rassegne e ricerche* (pp. 45-53). Bergamo: Edizioni Junior.
29. Cacciari C., **Padovani R.** (2007). Further evidence on gender stereotype priming in language: Semantic facilitation and inhibition on Italian role nouns. *Applied Psycholinguistics*, 28, 277-293.
30. Gibertoni M., **Padovani R.** (2007). Il Centro per l'Autismo dell'Azienda USL di Modena. *Autismo e Disturbi dello Sviluppo*, 5, 119-130.
31. Cacciari C., **Padovani R.**, Corradini P. (2007). Exploring the relationship between individuals' speed of processing and their comprehension of spoken idioms. *European Journal of Cognitive Psychology*, 19, 417-445.

32. **Padovani R.**, Gibertoni M., Bertelli B., Bilancia G. (2007). Semeiotica del disturbo pragmatico del linguaggio: idee per la costruzione di prove funzionali alla luce della letteratura esistente. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 27, 159-173.
33. Cacciari C., Reati F., Colombo M.R., **Padovani R.**, Rizzo S., Papagno C. (2006). The comprehension of ambiguous idioms in aphasic patients. *Neuropsychologia*, 44, 1305-1314.
34. **Padovani R.** (2006). La competenza figurata e il suo sviluppo. *Età Evolutiva*, 84, 104-114.
35. **Padovani R.** (2006). Studiare il linguaggio attraverso l'esplorazione dei movimenti oculari. *Età Evolutiva*, 85, 107-116.
36. **Padovani R.** (2006). La comprensione del testo scritto in età scolare. Una rassegna sullo sviluppo normale e atipico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 10, 369-398.
37. **Padovani R.**, Calandra-Buonaura G., Cacciari C., Benuzzi F., Nichelli P. (2005). Grammatical gender in the brain: Evidence from an fMRI study on Italian. *Brain Research Bulletin*, 65, 301-308.
38. Rubichi S., Ricci F., **Padovani R.**, Scaglietti L. (2005). Hypnotic susceptibility, baseline attentional functioning and the Stroop task. *Consciousness and Cognition*, 14, 296-303.
39. Cacciari C., Corradini P., **Padovani R.** (2005). Speed of processing effects on spoken idiom comprehension. *Proceedings of the XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 372-377). Mahwah (NJ): Erlbaum.
40. Cacciari C., Corradini P., **Padovani R.** (2005). Comprehending idiomatic expressions: the role of individual speed of processing. In A. Baicchi, C. Broccias, A. Sansò (Eds.) *Modelling thought and constructing meaning. Cognitive models in interaction* (pp. 213-221). Milano: FrancoAngeli.
41. Gibertoni M., **Padovani R.** (2005). Bambini ai confini dello spettro autistico: un'indagine preliminare attraverso una nuova griglia per l'osservazione degli scambi comunicativi. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 25, 361-373.
42. Gibertoni M., **Padovani R.**, Bocchi L., Franzoni F., Marchi A. (2004). Autismo e Disturbi Generalizzati dello Sviluppo: quali confini diagnostici? In R. Vianello, M. Mariotti, M. Serra (a cura di) *Ritardo Mentale e Autismo. Studi, ricerche e proposte operative* (pp. 49-59). Bergamo: Edizioni Junior.
43. Gibertoni M., **Padovani R.** (2004). I disturbi pervasivi dello sviluppo. Epidemiologia, pratica diagnostica e trattamenti: il modello del Centro per l'Autismo di Modena. In M. Mariotti, F. Bassoli, R. Frison (a cura di) *Manuale di Psicoterapia Sistemica e Relazionale* (pp. 269-287). Padova: Edizioni Sapere.
44. **Padovani R.**, Cacciari C., Preti E. (2004). L'attivazione degli stereotipi di genere in Italiano: un effetto automatico? *Giornale Italiano di Psicologia*, 2, 353-375.
45. Gibertoni M., **Padovani R.**, Franzoni F., Nicolini M., Mariotti M. (2004). Language profiles in autistic children. *Acta Neuropsychologica*, 2, 142-151.
46. Gibertoni M., **Padovani R.** (2004). La diagnosi differenziale nei disturbi generalizzati dello sviluppo: studio retrospettivo del Centro per l'Autismo e i DGS di Modena. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 71, 427-438.
47. **Padovani R.**, Cacciari C. (2003). Il ruolo della trasparenza morfologica nel riconoscimento delle parole in Italiano. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 749-771.

### Comunicazioni Orali e Poster Presentati a Convegni Scientifici

1. **Padovani R.** (2002). *Grammatical gender and morphological transparency in Italian words*. Poster presentato a Theoretical and Experimental Linguistics. Euroconference on: The Syntax of Normal and Impaired Language, Corinto (Grecia), 1-6 giugno.
2. **Padovani R., Rubichi S.** (2002). *Pianificare la prestazione nel compito doppio*. Comunicazione orale presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Bellaria (Rimini), 16-18 settembre.
3. **Padovani R., Preti E.** (2002). *Il ruolo degli stereotipi di genere nell'attivazione del genere grammaticale*. Comunicazione orale presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Bellaria (Rimini), 16-18 settembre.
4. **Cacciari C., Padovani R.** (2002). *The role of morphological transparency in assigning a gender to Italian words*. Poster presentato al 8<sup>th</sup> Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing – AMLaP, Tenerife (Spagna), 19-21 settembre.
5. **Cacciari C., Padovani R.** (2002). *Grammatical gender does not carry a semantic content in Italian*. Poster presentato al 43<sup>rd</sup> Annual Meeting of The Psychonomic Society, Kansas City (Missouri), USA, 21-24 novembre.
6. **Padovani R., Gibertoni M., Franzoni F., Marchi A.R., Bocchi L.** (2003). *Centro per l'autismo e i DGS di Modena: revisione diagnostica e riflessioni sulla casistica*. Comunicazione orale presentata al Corso di Aggiornamento "Ritardo Mentale e Autismo. Molteplicità di forme e di percorsi per l'integrazione", Modena, 19-21 marzo.
7. **Cacciari C., Padovani R., Carreiras M., Verzellesi A.** (2003). *Contextual effects on the time course of linguistic and conceptual gender information in understanding double-gender words*. Poster presentato al 9<sup>th</sup> Annual Conference on Architectures and Mechanisms for Language Processing – AMLaP, Glasgow (Scozia), 25-27 agosto.
8. **Padovani R., Ricci F., Scaglietti L., Rubichi S.** (2003). *Capacità attentive e suscettibilità all'ipnosi: quali correlazioni?* Comunicazione orale presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari, 22-25 settembre.
9. **Cacciari C., Padovani R., Verzellesi A., Carreiras M.** (2003). *Effetti del contesto sull'informazione di genere grammaticale e concettuale*. Comunicazione orale presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari, 22-25 settembre.
10. **Padovani R., Gibertoni M., Cornia M.C., Bocchi L., Franzoni F., Marchi A.** (2003). *Profili di intelligenza e di linguaggio in una popolazione con sospetto Disturbo Generalizzato dello Sviluppo*. Relazione presentata al Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento", Novara, 17-18 ottobre.
11. **Cacciari C., Padovani R., Carreiras M., Verzellesi A.** (2003). *Context effects on gender retrieval in Italian epicenes*. Poster presentato al 44<sup>th</sup> Annual Meeting of the Psychonomic Society, Vancouver (Canada), 6-9 novembre.
12. **Padovani R., Calandra-Buonaura G., Cacciari C., Benuzzi F., Nichelli P.** (2004). *Syntax in the brain: the case of grammatical gender in Italian*. Poster presentato al simposio Trends in European Cognitive Psychology, Napoli, 19 marzo.
13. **Padovani R., Calandra-Buonaura G., Cacciari C., Benuzzi F., Nichelli P.** (2004). *Gender in the brain: evidence from an fMRI study*. Poster presentato al First Congress of the European Neuropsychological Societies, Modena, 18-20 aprile.



14. Gibertoni M., **Padovani R.**, Franzoni F., Nicolini M. (2004). *Language profiles in autistic children*. Poster presentato al First Congress of the European Neuropsychological Societies, Modena, 18-20 aprile 2004.
15. Nicolini M., **Padovani R.**, Franzoni F., Gibertoni M. (2004). *Analisi della comunicazione in un gruppo di bambini con autismo*. Comunicazione orale presentata al IV Congresso Nazionale Disabilità Trattamento Integrazione, Padova, 10-12 giugno.
16. Rubichi S., Ricci F., **Padovani R.**, Scaglietti L. (2004). *Hypnotic susceptibility and baseline attentional functioning*. Poster presentato alla First Joint Conference of the Society for Philosophy & Psychology and the European Society for Philosophy & Psychology, Barcellona (Spagna), 3-6 luglio.
17. **Padovani R.**, Calandra-Buonaura G., Cacciari C., Benuzzi F., Nichelli P. (2004). *I correlati neurali del genere grammaticale: uno studio di risonanza magnetica funzionale*. Comunicazione orale presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Sciacca (Agrigento), 18-20 settembre.
18. Gibertoni M., **Padovani R.** (2004). *La comunicazione non verbale in bambini averbali con autismo e disturbo pragmatico del linguaggio*. Poster presentato al XXI Congresso Nazionale SINPIA – Sistemi di cura in neuropsichiatria dell’infanzia e dell’adolescenza, Modena, 7-11 novembre.
19. **Padovani R.**, Gibertoni M. (2005). *Autismo e altri disturbi della comunicazione: riflessione su casi clinici*. Relazione presentata al Corso di aggiornamento “Disabilità e sviluppo della personalità. Programmi di intervento, strumenti e ausili per l’integrazione”, Modena, 15-18 marzo.
20. Gibertoni M., **Padovani R.** (2005). *Spettro autistico e disturbi specifici del linguaggio: continuum o categorie distinte?* Poster presentato al Convegno Internazionale “Update on specific language impairment”, Urbino, 4-6 aprile.
21. Cacciari C., Corradini P., **Padovani R.** (2005). *Speed of processing effects on spoken idiom comprehension*. Poster presentato alla XXVII<sup>th</sup> Annual Conference of the Cognitive Science Society, 21-23 luglio, Stresa, Italy.
22. Cacciari C., Corradini P., **Padovani R.** (2005). *The effect of speed of processing on spoken idiom comprehension: why are we so slow?* Relazione presentata al XIV<sup>th</sup> meeting of the European Society for Cognitive Psychology (ESCoP), 31 agosto – 3 settembre, Leiden, the Netherlands.
23. **Padovani R.**, Cacciari C., Levorato M.C., Corradini M., Bulf L., Rubichi S., Fonda S. (2005). *La rilevazione dei movimenti oculari in età scolare: uno studio sulla comprensione delle espressioni idiomatiche*. Comunicazione presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale, Cagliari, 18-20 settembre.
24. **Padovani R.**, Cacciari C., Levorato M.C., Corradini M., Bulf L., Rubichi S., Fonda S. (2005). *Strategie di elaborazione del linguaggio figurato in bambini con differenti abilità di comprensione del testo: uno studio con i movimenti oculari*. Comunicazione presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, 20-23 settembre.
25. Cacciari C., **Padovani R.** (2005). *Determinants of speed of processing effects on spoken idiom comprehension*. Relazione presentata al 46<sup>th</sup> Annual Meeting of the Psychonomic Society, Toronto (Canada), 10-13 novembre.
26. Gibertoni M., **Padovani R.** (2006). *Autismo e ritardo mentale. Studio dei profili cognitivi ottenuti con differenti scale di valutazione*. Relazione presentata al Congresso “Esperienze e ricerche sull’integrazione scolastica e sociale”, Modena, 16-18 marzo.
27. **Padovani R.**, Cacciari C., Levorato M.C., Fonda S., Rubichi S. (2006). *What eye movements reveal about idiom comprehension in school-age children*. Poster presentato a “The architecture of language. From cognitive modelling to brain mapping and back”. Pisa, 8-10 giugno.

28. **Padovani R., Cacciari C., Salvi D., Corradini P. (2006).** *Le differenze individuali come finestra sull'architettura cognitiva sottostante alla comprensione di espressioni idiomatiche.* Relazione presentata al Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia Sperimentale. Rovereto (TN), 13-15 settembre.
29. **Padovani R., Cacciari, C. (2006).** *L'elaborazione del linguaggio nei bambini con difficoltà di comprensione del testo. Cosa rivelano i loro movimenti oculari?* Relazione presentata alla Giornata di Studio su Neurolinguistica e Disturbi del Linguaggio, Università di Modena e Reggio Emilia, 20 ottobre.
30. **Padovani R., Cacciari C. (2007).** *Capacità linguistiche e comprensione del testo.* Relazione presentata al Congresso Nazionale AIRIPA "I disturbi dell'apprendimento", Belluno, 19 e 20 ottobre.
31. **Gibertoni M., Padovani R. (2008).** *Il deficit di comunicazione nei disturbi dello sviluppo.* Relazione presentata al XXV Convegno Nazionale CNIS "Esperienze e ricerche sull'integrazione", Modena, 12-14 marzo.
32. **Padovani R. (2008).** *Il funzionamento neuropsicologico nei disturbi dello spettro autistico.* Relazione presentata al corso di formazione "Autismo e Disturbi Pervasivi di Sviluppo", Area Vasta Emilia Nord, Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, Reggio-Emilia, 21-22 aprile.
33. **Padovani R., Giuberti V. (2008).** *Strumenti per la diagnosi.* Relazione presentata al corso di formazione "Autismo e Disturbi Pervasivi di Sviluppo", Area Vasta Emilia Nord, Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, Reggio-Emilia, 21-22 aprile.
34. **Giuberti V., Padovani R. (2008).** *Strumenti per la programmazione dell'intervento.* Relazione presentata al corso di formazione "Autismo e Disturbi Pervasivi di Sviluppo", Area Vasta Emilia Nord, Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, Reggio-Emilia, 21-22 aprile.
35. **Padovani R. (2008).** *L'identificazione precoce dei deficit di comunicazione: uso sperimentale della CHAT.* Relazione presentata al seminario regionale "Autismo: risorse e strumenti per una integrazione di qualità", Forlì, 8-9 maggio.
36. **Iori G., Padovani R. (2009).** *Una proposta di intervento sulla pragmatica della conversazione.* Relazione presentata al corso di formazione "Autismo e Disturbi Pervasivi di Sviluppo – Comunicazione e Linguaggio", Area Vasta Emilia Nord, Servizio Sanitario Regionale Emilia Romagna, Reggio-Emilia, 19-20 marzo.
37. **Guli F., Bertelli B., Padovani R., Mari R., Pelosi A., Bilancia G. (2009).** *Deficit della memoria di lavoro in bambini dislessici. E' possibile ipotizzare un percorso riabilitativo?* Poster presentato a Conference on developmental dyslexia: Searching the links between neurocognitive functions, Roma, 9-10 ottobre.
38. **Padovani R., Bianchi B., Fortuna A., Tomei E., Morandotti R., Reverberi E., Godio M., Ghigna M., Negri G., Pedrazzi C., Gibertoni M. (2010).** *Proposta di un nuovo protocollo per la valutazione quantitativa della comunicazione preverbale.* Relazione presentata al convegno "Linguaggio e pragmatica nell'autismo e in altri disturbi evolutivi della comunicazione", Servizio NPIA, AUSL di Modena, 19-20 ottobre.
39. **Guerini S., Gitti F., Allibrio G., Patrini M., Padovani R., Gibertoni M., Fazzi EM., Tiberti A. (2010).** *Miglioramento della validità diagnostica della scala di valutazione ADOS: revisione dei criteri diagnostici in una casistica italiana in età pediatrica.* Poster presentato al convegno Erickson "Autismi. Dai bambini agli adulti, dalla famiglia alla società", Rimini, 22-23 novembre.
40. **Mestucci C., Stagni P., Padovani R., Fortuna A., Barbieri G., Budri P. (2014).** *Traiettorie evolutive delle abilità narrative dai 6 ai 13 anni. Applicazione della Frog Story.* Poster presentato alle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, IX Edizione, Bressanone (BZ), 15-18 gennaio.

41. Mestucci C., **Padovani R.**, Stagni P (2014). *La valutazione delle abilità narrative tramite Frog Story. Dati evolutivi e clinici per una nuova codifica psicolinguistica.* Comunicazione orale presentata alle Giornate CLASTA, V Edizione, Bologna, 16-17 maggio.
42. Stagni P., Mestucci C., **Padovani R.**, Fortuna A., Barbieri G., Budri P. (2014). *Una proposta di analisi delle narrazioni orali elicitate tramite Frog Story. Dati evolutivi e clinici dai 6 ai 12 anni.* Comunicazione orale presentata al XXIII Congresso Nazionale AIRIPA, Lucca, 24-25 ottobre.
43. Barbi G., **Padovani R.**, Fortuna A., Barbieri B. (2015). *Riabilitazione delle componenti conversazionali in un caso di Disturbo della Comunicazione Sociale (Pragmatica): è possibile individuare indicatori di efficacia?* Poster presentato alle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, X Edizione, Bressanone (BZ), 21-24 gennaio.
44. **Padovani R.**, Barbieri A. (2015). *Parent training (Autismo e ADHD) nei servizi territoriali. Criticità per la valutazione di efficacia degli interventi.* Poster presentato al XXIV Congresso Nazionale AIRIPA, Pesaro, 9-10 ottobre.
45. Zavattiero P., **Padovani R.**, Sessa C., Pizzocaro E., Signoretto R., Cacciari C., Corradini P. (2016). *Elaborazione di espressioni idiomatiche nella scuola primaria. Dati preliminari per comprensione e produzione.* Poster presentato alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, XIII Edizione, Bologna, 4-5 marzo.
46. Del Puppo G., Volpato F., **Padovani R.**, Zavattiero P., Lusuardi A. (2016). *Valutare la competenza sintattica di bambini con disturbo specifico del linguaggio.* Poster presentato alle Giornate CLASTA, VII Edizione, Pisa, 29-30 aprile.
47. Barbieri A., **Padovani R.** (2016). *Applicazione del questionario CCC-2 ai disturbi specifici del linguaggio in età scolare: dati preliminari e implicazioni cliniche.* Comunicazione orale presentata al XXV Congresso Nazionale AIRIPA, Torino, 7-8 ottobre.
48. Quilici C., Magnoni V., Trivisani M., Rasetti M., Balestrazzi E., Ricchi S., Maccarone V., Cinquegrana M., **Padovani R.**, Russo A., Stagi P. (2016). *Strumenti per la presa in carico riabilitativa e la valutazione di esito in bambini prescolari con diagnosi dello spettro dell'autismo.* Comunicazione orale al 5° Convegno Internazionale Autismi, Centro Studi Erickson, Rimini, 14-15 ottobre.
49. Ceci K., Giannelli S., Apicella I., Avanzi E., Casalini C., Davoli E., Finelli M.F., Galli G., **Padovani R.** (2016). *Trattamento gruppele cognitivo comportamentale per i disturbi d'ansia in infanzia e preadolescenza.* Poster presentato a Terapie Psicologiche per Ansia e Depressione: Costi e Benefici, Università di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale, Padova, 18-19 novembre.
50. Graziosi V., Odorici E., Bertelli B., **Padovani R.**, Iadevaia M., Bellei M.F., Mancini D., Roccalberti O., Vecchietti F., Valenti A., Cavallari C., Cavazzoni M. (2017). *Sperimentazione del metodo sillabico per l'apprendimento dell'abilità di lettura e scrittura nella scuola primaria di Modena.* Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano (TV), 29-30 settembre.
51. Del Puppo G., Volpato F., **Padovani R.**, Zavattiero P., Lusuardi A. (2017). *Strumenti per indagare le abilità sintattiche: uno studio su bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio.* Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIRIPA, Conegliano (TV), 29-30 settembre.
52. Veroni V., **Padovani R.**, Rodà F., Russo A., Stagi P. (2018). *Fratelli e sorelle di soggetti con disturbo dello spettro dell'autismo. E' possibile individuare condizioni da fenotipo allargato con test standardizzati?* Poster multimediale presentato al 6° Convegno Internazionale Erickson "Autismi. Benessere e Sostenibilità". Rimini, 4 e 5 maggio.
53. Russo A., **Padovani R.**, Maretti M., Ruta L., Arduino M., Turco N., Stagi P. (2018). *Utilizzo della Q-CHAT in un campione di bambini con disturbo dello spettro dell'autismo. Un tentativo di identificare componenti*

*specifiche per i sintomi sociali e non sociali*. Poster multimediale presentato al 6° Convegno Internazionale Erickson "Autismi. Benessere e Sostenibilità". Rimini, 4 e 5 maggio.

54. Mussini M., **Padovani R.**, Valenti A., Casini S., Cavallari C., Bigi G., Gruppo Referenti DSA Scuole Secondarie di Primo Grado (2018). *I DSA nella Scuola Secondaria di Primo Grado: è possibile individuare un protocollo di screening?* Comunicazione orale presentata al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo, 28-29 settembre.
55. Ferrara M., Camia M., Scorza M., Cecere V., Villalta V., Vivenzio N., **Padovani R.** (2019). *Competenze linguistiche e pragmatiche in differenti condizioni del neurosviluppo: confronto tra i profili emersi al questionario CCC2*. Poster presentato alle Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, XIV Edizione, Bressanone (BZ), 23-26 gennaio.
56. Barbieri A., **Padovani R.**, Riccò A., Mussini M., Valenti A., Casini S., Cavallari C., Bigi G., Orlando F. (2019). *I DSA nella Scuola Secondaria di Primo Grado. E' possibile individuare un protocollo di screening?* Poster presentato alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 8-9 marzo.
57. Camia M., Ferrara M., Scorza M., Cecere V., Villalta V., Vivenzio N., **Padovani R.** (2019). *Profilo delle competenze pragmatiche e linguistiche nei DSA: uno studio attraverso il questionario CCC2*. Poster presentato alle Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, 8-9 marzo.

### Formazioni, Relazioni e Lezioni ad invito

58. *Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo: i problemi della comunicazione.* Relazione di 2 ore presentata per le giornate di studio organizzate dal Centro Autismo della ASL di Modena per genitori di soggetti con autismo, 22 maggio 2003.
59. *Modalità di intervento sull'autismo e i disturbi generalizzati dello sviluppo: lo sviluppo del gioco.* Relazione di un'ora presentata per le giornate di studio organizzate dal Centro Autismo della ASL di Modena per genitori di soggetti con autismo, 26 maggio 2003.
60. *Leggere e comprendere le parole in bambini e adulti: modelli normali e patologici.* Seminario di Psicologia di 2 ore organizzato per le Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 27 gennaio 2004.
61. *Teorie del funzionamento della mente: il caso dell'autismo.* Seminario di Psicologia di 2 ore organizzato per le Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 10 febbraio 2004.
62. *Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo.* Conferenza organizzata da ANFFAS, Comune di Sassuolo, Servizio di Neuropsichiatria Infantile della ASL di Sassuolo (Modena), 20 maggio 2004.
63. *Corso base autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo: stili cognitivi e di comunicazione.* Seminario di 4 ore per il Corso di aggiornamento organizzato dal Centro per l'Autismo e i DGS della ASL di Modena, 26 maggio 2004.
64. *Le dimensioni del dolore. L'approccio bio-psico-sociale.* Seminario di 8 ore in collaborazione con Simona Valgimigli per il Master di I livello dell'Università di Modena e Reggio Emilia "Trattamento del dolore e cure palliative", 22 e 23 novembre 2004.
65. *Centro per l'autismo e i disturbi pervasivi dello sviluppo di Modena: il ruolo dello psicologo clinico.* Seminario di 3 ore organizzato per il corso di Psicologia dello Sviluppo (Prof. Levorato) alla Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova, 13 gennaio 2005.
66. *La lettura. Modelli teorici, sviluppo normale e dislessia evolutiva.* Seminario di Psicologia di 2 ore organizzato per le Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 28 aprile 2005.
67. *Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo.* Seminario di Psicologia di 2 ore organizzato per le Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 5 maggio 2005.
68. *I confini tra le patologie del linguaggio e l'autismo.* Seminario di 4 ore presentato insieme a Milena Gibertoni nell'ambito del corso di formazione "Linguaggio e Comunicazione" proposto dal Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ASL di Modena, 26 ottobre 2005.
69. *Linguaggio, lettura e dislessia.* Seminario di Psicologia di 2 ore organizzato per le Scuole di Specializzazione della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 2 marzo 2006.
70. *Il centro per l'autismo di Modena e l'esperienza dello psicologo clinico.* Seminario di 2 ore organizzato per il corso di Psicologia dello Sviluppo (Prof. Levorato) alla Facoltà di Psicologia dell'Università degli Studi di Padova, 21 marzo 2006.
71. *Il comportamento come comunicazione nell'autismo: aspetti teorici e strumenti di osservazione.* Seminario di 2 ore e 30 organizzato all'interno del corso per insegnanti di scuola dell'infanzia di Modena "Lo sviluppo psicologico nei primi anni di vita: aspetti cognitivi, comunicativi, emotivi e sociali", 7 dicembre 2006.

72. *I disturbi dello spettro autistico: nozioni di base, analisi del comportamento come comunicazione, l'osservazione come chiave progettuale.* Corso di formazione per educatori professionali organizzato dalle Cooperative Sociali Domus e Gulliver di Modena (9 ore di lezione in co-conduzione con Milena Gibertoni), marzo/aprile 2007, Modena.
73. *Spettro autistico e disturbi del linguaggio: confini diagnostici e diagnosi differenziale.* Giornate di formazione (12 ore di lezione in co-conduzione con Milena Gibertoni) organizzate per il Servizio di NPI dell'Azienda ULSS di Vicenza, 16 febbraio e 20 aprile 2007, Vicenza.
74. *Sperimentazione della CHAT: risultati del progetto.* Presentazione dei risultati del progetto di sperimentazione della CHAT all'interno del corso di formazione per pediatri "Percorso Autismo: prognosi e trattamento", Modena, 28 aprile 2007.
75. *Autismo: metodologie di osservazione e strategie d'intervento nella scuola dell'infanzia.* Giornate di formazione (7 ore e 30 di lezione in co-conduzione con Milena Gibertoni) organizzate dal Comune di Modena per insegnanti di scuola dell'infanzia, Modena, novembre 2007/gennaio 2008.
76. *Il gioco e le attività sociali a scuola per i bambini con sindromi dello spettro autistico: spunti e suggerimenti operativi.* Formazione (5 ore) per operatori educativi di vari gradi scolastici della cooperativa Domus di Modena (3 e 17 dicembre 2008).
77. *TEACCH e comunicazione visiva nelle sindromi autistiche.* Formazione (2 ore e 30) per insegnanti delle scuole dell'infanzia del Comune di Modena all'interno del corso "Autismo e disabilità motoria: introduzione alle metodologie di lavoro", Modena, 11 febbraio 2009.
78. *Corso base autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo.* Formazione (8 ore) per educatori ed insegnanti delle scuole primarie del Comune di Carpi (Modena) in co-conduzione con Milena Gibertoni e Stefania Vicini, Carpi, 21 e 24 settembre, 1 e 8 ottobre 2009.
79. *Complessità diagnostica nei disturbi dello sviluppo in II infanzia.* Relazione (3 ore) presentata ad ISCRA, Istituto Modenese di Psicoterapia Sistemica e Relazionale, Modena, 4 dicembre 2010.
80. *La narrazione espressiva. Teoria e approccio clinico nei disturbi dello sviluppo.* Relazione (4 ore) presentata al Servizio NPIA, Azienda USL di Modena, 16 novembre 2012.
81. *Le teorie cognitive classiche per l'interpretazione dell'autismo.* Relazione presentata al Convegno "Disturbi dello spettro autistico: inquadramento diagnostico e percorsi di cura nelle diverse fasi di vita", Servizio NPIA, ASL di Modena, 2-16-30 marzo 2013.
82. *La valutazione clinico-testologica nei disturbi dello spettro autistico.* Relazione presentata al Convegno "Disturbi dello spettro autistico: inquadramento diagnostico e percorsi di cura nelle diverse fasi di vita", Servizio NPIA, ASL di Modena, 2-16-30 marzo 2013.
83. *Lo spettro autistico ai confini della normalità e della psicopatologia: elementi per la diagnosi differenziale.* Relazione (1 ora) presentata al Convegno "Disturbi dello spettro autistico: inquadramento diagnostico e percorsi di cura nelle diverse fasi di vita", Servizio NPIA, ASL di Modena, 2-16-30 marzo 2013.
84. *Il funzionamento della mente nei soggetti autistici.* Relazione (1 ora) presentata per le giornate di formazione del Comune di Modena alle scuole della provincia, Modena, 21 settembre 2013.
85. *Disordini evolutivi della pragmatica verbale. Diagnosi e ipotesi di intervento.* Relazione (5 ore) per il Servizio di NPIA dell'Azienda USL di Modena, 18 novembre 2013.

86. *Disturbi specifici dell'apprendimento. Il ruolo del Servizio NPIA di Modena.* Relazione (30 min) presentata al Convegno Internazionale "Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali nel contesto lavorativo. La dislessia a scuola e al lavoro". Modena, 28 e 29 novembre 2014.
87. *La valutazione della comunicazione-sociale preverbale.* Relazione (3 ore) presentata al Master Universitario "La Comunicazione Aumentativa Alternativa: Strumenti per l'Autonomia" dell'Università di Modena e Reggio Emilia, 24 febbraio 2015.
88. *Checklist e questionari per la rilevazione del rischio psicologico e comportamentale nel minore.* Relazione (90 minuti) presentata al Corso di Formazione "Strumenti per la valutazione delle competenze genitoriali" del Settore di Psicologia Clinica dell'AUSL di Modena, 22 aprile 2015.
89. *La valutazione clinica delle abilità narrative: strumenti e criticità nei disturbi del neurosviluppo.* Relazione ad invito al XXIV Congresso Nazionale AIRIPA. Pesaro, 9-10 ottobre 2015.
90. *Deficit della funzione pragmatica della comunicazione. Individuazione, valutazione clinica e presa in carico precoce.* Formazione (12 ore) agli operatori del Servizio Neuropsichiatria Infanzia Adolescenza della ULSS 22 di Bussolengo (Verona). Verona, 2 ottobre, 6 novembre, 20 novembre 2015.
91. *Costruzione del setting di gioco per bambini prescolari. Idee dagli approcci evolutivi e neuropsicologici.* Relazione (2 ore) presentata al Corso di Formazione "Strumenti per la valutazione psicologica del minore nei percorsi del Servizio di Psicologia Minori e Famiglie", AUSL di Modena, 15 novembre 2016.
92. *Linee guida regionali per l'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento.* Relazione (60 minuti) su invito del Centro Territoriale Scolastico (CTS) di Modena per la promozione delle attività di screening sui DSA nelle scuole di tutta la provincia di Modena (13/9/2016 a Modena; 8/11/2016 a Finale Emilia; 18/11/2016 a Sassuolo).
93. *Condivisione di strumenti per le abilità socio-comunicative di base: il protocollo preverbale.* Relazione (60 minuti) su invito degli operatori del Servizio NPIA dell'AUSL di Modena, 7 dicembre 2016.
94. *Raccordo Scuola – AUSL in tema di Disturbi Specifici dell'Apprendimento.* Formazione (8 ore) ai Referenti DSA delle scuole primarie e secondarie di primo grado di Modena (22/11/2016, 17/01/2017, 28/03/2017, 11/04/2017).
95. *Il disturbo semantico pragmatico: diagnosi, teoria e prassi.* Formazione (4 ore) presso il Servizio NPIA di Carpi dell'Azienda USL di Modena, 19 ottobre 2017.
96. *Approccio clinico alla pragmatica verbale nei disturbi del neurosviluppo.* Formazione (8 ore) presso il Centro Autismo e Sindrome di Asperger, Mondovì (CN), ASL Cuneo 1, 19 dicembre 2017.
97. *La complessità clinica nella diagnosi differenziale dello spettro dell'autismo. Criticità nella diagnosi precoce (18-48 mesi). Gestione dei confini diagnostici con altri disturbi del neurosviluppo e psicopatologici nell'età scolare e nell'adolescenza.* Formazione (16 ore) presso il Centro di Neuropsicologia Potenziali, con organizzazione da parte di ECMLOGOS. Roma, 15 e 16 marzo 2018.
98. *Valutazione di efficacia: risultati dei trattamenti effettuati.* Relazione (30 minuti) all'interno della giornata formativa AUSL di Modena "Disturbi di ansia in età evolutiva. Esperienze a confronto". Modena 13 aprile 2018.
99. *Approccio clinico alle abilità conversazionali nei disturbi del neurosviluppo.* Relazione ad invito (30 minuti) all'interno del 6° Convegno Internazionale Erickson "Autismi. Benessere e Sostenibilità". Rimini, 4 e 5 maggio 2018.
100. *Falsi miti, funzionamento della mente e strategie di adattamento nell'autismo.* Formazione (4 ore) per le scuole di infanzia, primarie e secondarie del Comune di Carpi (Modena). Carpi, 8 e 22 maggio 2018.

101. *Comunicazione e linguaggio nei disturbi dello spettro autistico: strumenti, obiettivi clinici e strategie di intervento per il bambino verbale e non-verbale.* Formazione (8 ore) per Giunti Psychometrics, Giunti OS. Milano, 9 novembre 2018.
102. *Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Valutazione, linee guida, percorsi e applicazioni.* Formazione (1 ora) in collaborazione con altri colleghi del Servizio di Psicologia dell'AUSL di Modena su richiesta delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado del Comune di Modena, 11 febbraio 2019.
103. *Comunicazione e linguaggio nei disturbi dello spettro autistico: strumenti, obiettivi clinici e strategie di intervento per il bambino verbale e non-verbale.* Formazione (8 ore) per Giunti Psychometrics, Giunti OS. Roma, 22 febbraio 2019.
104. *Parla o non parla?* Formazione (45 minuti) ai Pediatri di Libera Scelta di Modena all'interno nella giornata "Il bilancio di salute dei 3 anni", Policlinico di Modena, 13 aprile 2019.
105. *Screening e diagnosi delle difficoltà di apprendimento. Elementi di psicometria (M-PSI-08).* Formazione (4 ore) nell'ambito del Master Universitario di I livello FAD "Autismo e disturbi dello sviluppo: basi teoriche e tecniche d'insegnamento comportamentali", Università di Modena e Reggio Emilia, 14 giugno 2019.
106. *La sperimentazione del metodo sillabico.* Relazione ad invito (20 minuti) al Convegno "Analisi quali-quantitativa dei flussi relativi ai DSA" organizzato dall'AUSL di Bologna e IRCCS Istituto delle Scienze Neurologiche, Bologna, 21 giugno 2019.



**Responsabilità scientifica e organizzativa per giornate di formazione in AUSL Modena con crediti ECM**

1. Il sistema curante nell'autismo. Casi clinici: parte prima (7/11 e 5/12/2003)
2. Il sistema curante nell'autismo. Casi clinici: parte seconda (9/1 e 6/2/2004)
3. Corso base autismo e DGS: aspetti teorici (24 e 26/5/2004)
4. Corso base autismo e DGS: modalità di intervento (13 e 14/9/2004)
5. Seminario di aggiornamento sull'autismo (25/10/2004)
6. Linguaggio e comunicazione: sviluppo normale e patologico (25/5/2005)
7. Linguaggio e comunicazione: quadri clinici e diagnosi differenziale (8/6/2005)
8. Differenze fenotipiche nell'autismo e nei disturbi del linguaggio (26/10/2005)
9. Linguaggio e comunicazione: il progetto di intervento (16/11/2005)
10. Affettività e sessualità nei disturbi dello spettro autistico (29/9/2006)
11. Le abilità sociali nei disturbi dello spettro autistico (30/11 e 14/12/2007)
12. Il PEP3 per la diagnosi funzionale nell'autismo (15/10/2008)
13. Pragmatica e linguaggio nell'autismo e in altri disturbi della comunicazione (19/10/2010)
14. La riabilitazione della dislessia evolutiva (16/10/2013)
15. Disordini evolutivi della pragmatica verbale. Diagnosi e ipotesi di intervento (18/11/2013)
16. Formazione residenziale per psicologi in tema di parent training (21/5 e 3/12/2014)
17. La valutazione delle competenze sintattiche in età scolare. Nuovi approcci (19/6/2014)
18. La rete dei Servizi incontra il Tribunale per i Minorenni di Bologna (27/5/2015)
19. Strumenti per la valutazione delle capacità genitoriali. Parte 1. (Marzo – Ottobre 2015)
20. La transizione dai servizi di salute mentale per l'infanzia e adolescenza a quelli per gli adulti, Settimana della Salute Mentale "M&at" (23/10/2015)
21. La conduzione del gruppo nei percorsi di parent training e nei gruppi psicoterapeutici per l'età evolutiva (05/12/2017)

**Interventi pubblici e divulgativi nei mass media**

- Intervento sul quotidiano La Gazzetta di Modena, *“I figli delle famiglie gay? Esattamente come gli altri”*, 27 aprile 2012.
- Intervento televisivo presso TRC Tele-Modena sul tema *“Lo svolgimento dei compiti delle vacanze in alunni con e senza difficoltà dell’apprendimento”*, 4 luglio 2014.
- Intervento televisivo presso QUI TV, *“La balbuzie”*, 30 gennaio 2015.
- Intervento sul quotidiano La Gazzetta di Modena, *“Il metodo sillabico entra in classe”*, 01 settembre 2018.
- Dal 2018 collabora con Occhiovolante, rivista digitale del mondo dell'educazione e della didattica scolastica ([www.occhiovolante.it](http://www.occhiovolante.it)) con le seguenti pubblicazioni:

*Autismo. I confini dell'adattamento: una questione complessa*, pubblicato il 13 novembre 2018

*The sounds of silence: il mondo misterioso del mutismo selettivo*, pubblicato il 16 febbraio 2019

*Metodo sillabico: didattica inclusiva, lo conferma una sperimentazione*, pubblicato il 04 marzo 2019

*La scuola insegna il metodo scientifico ma non lo applica*, pubblicato il 20 marzo 2019